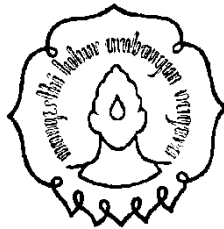


**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TSTS (*TWO STAY TWO STRAY*)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA
KELAS VIII 4 SMP NEGERI 3 SURAKARTA**

SKRIPSI



Oleh:
Triana Puspa Dewi
K2311077

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2018**

PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN

Saya yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Triana Puspa Dewi
NIM : K2311077
Jurusan/Program Studi : PMIPA/Pendidikan Fisika

menyatakan bahwa skripsi saya berjudul **"PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TSTS (TWO STAY TWO STRAY) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS VIII 4 SMP NEGERI 3 SURAKARTA"** ini benar-benar merupakan hasil karya saya sendiri. Selain itu, sumber informasi yang dikutip dari penulis lain telah disebutkan dalam teks dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Apabila pada kemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan skripsi ini hasil jiplakan, saya bersedia menerima sanksi atas perbuatan saya.

Surakarta, Juli 2018

Yang membuat pernyataan



Triana Puspa Dewi

K2311077

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE TSTS (*TWO STAY TWO STRAY*)
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS VIII
4 SMP NEGERI 3 SURAKARTA**

**Oleh :
Triana Puspa Dewi
K2311077**

**Skripsi
diajukan untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar
Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Fisika
Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam**

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
SURAKARTA
Juli 2018**


PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Triana Puspa Dewi
NIM : K2311077
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS
(*Two Stay Two Stray*) untuk Meningkatkan Kemampuan
Kognitif Siswa Kelas VIII 4 SMP Negeri 3 Surakarta

Skripsi ini telah disetujui untuk dipertahankan di hadapan Tim Penguji
Skripsi Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta

Surakarta, Juli 2018

Pembimbing I,



Sukarnin, M.Si., Ph.D.
NIP.19670802 200012 1 001

Pembimbing II,





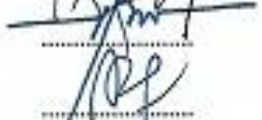

Ahmad Fauzi, M.Pd
NIP.19790205 200312 1 001

PENGESAHAN PENGUJI

Nama : Triana Puspa Dewi
NIM : K2311077
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TSTS
(*Two Stay Two Stray*) untuk Meningkatkan Kemampuan
Kognitif Siswa Kelas VIII 4 SMP Negeri 3 Surakarta

Skripsi ini telah dipertahankan di hadapan Tim Penguji Skripsi Fakultas Keguruan
dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta pada hari Kamis, tanggal
26 Juli 2018. Skripsi telah direvisi sesuai balikan dari Tim Penguji.

Persetujuan hasil revisi oleh Tim Penguji:

	Nama Terang	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua	: Prof. Dr. H. Widha Sunarno, M.Pd		31/07 18
Sekretaris	: Drs. Yohanes Radiyono, M.Pd		31/07 18
Anggota I	: Sukarmin, S.Pd, M.Si, Ph.D.		30/07 18
Anggota II	: Ahmad Fauzi, M.Pd		31/07 18

Skripsi ini disahkan oleh Kepala Program Studi Pendidikan Fisika pada:

Hari : Selasa

Tanggal : 31.07.2018

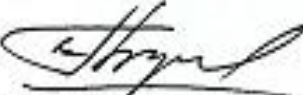
Mengesahkan



Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan
Universitas Sebelas Maret

Prof. Dr. H. Nukarinto, M.Pd.
NIP. 19640124 198702 1 001

Kepala Program Studi
Pendidikan Fisika



Dwi Teguh Rahardjo, S.Si, M.Si.
NIP. 19680403 199802 1 001

MOTTO

“Jika seorang manusia meninggal dunia, maka pahala amalnya terputus, kecuali tiga hal: shadaqah jariyah, ilmu yang bermanfaat, dan anak shalih yang mendo’akannya.” (Hadits shahih: Diriwayatkan oleh Muslim (no. 1631), al-Bukhari dalam Adabul Mufrad (no. 38), Abu Dawud (no. 2880), an-Nasa-i (VI/251), at-Tirmidzi (no. 1376), Ahmad (II/372), al-Baihaqi (VI/ 278), lafazh ini milik at-Tirmidzi. Lihat Irwaa-ul Ghaliil (no. 1580))

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

Bapak dan Ibu

“Maafkan anakmu yang sudah lalai akan betapa perjuangan sebagai orang tua sangatlah sulit, dan doakan anakmu ini agar mampu menjadi penolong Bapak dan Ibu di akhirat kelak”

ABSTRAK

Triana Puspa Dewi. **PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE TSTS (*TWO STAY TWO STRAY*) UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS VIII 4 SMP NEGERI 3 SURAKARTA**. Skripsi, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta. Juli 2018.

Penelitian bertujuan untuk: meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas VIII 4 SMP N 3 Surakarta dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *Two Stay Two Stray* (TSTS) Tahun Ajaran 2016/2017.

Penelitian ini merupakan Penelitian Tindakan Kelas (*Classroom Action Research*) menggunakan model Kolaboratif berdasarkan Kurt Lewin, yang dilaksanakan dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS dalam dua siklus. Setiap siklus diawali tahap persiapan kemudian dilanjutkan tahap pelaksanaan siklus yang terdiri dari perencanaan tindakan, pelaksanaan tindakan, observasi dan evaluasi, serta refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas VIII 4 SMP Negeri 3 Surakarta Tahun Ajaran 2016/2017 sebanyak 31 siswa dengan penelitian dikhususkan pada materi pokok Cahaya. Data diperoleh melalui tes kognitif.

Penelitian mencapai target pada siklus kedua, ketuntasan siswa pada siklus pertama 39% dengan KKM sebesar 65, dan pada siklus kedua siswa yang mencapai ketuntasan belajar di kelas meningkat menjadi 71%, sehingga dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran kooperatif tipe TSTS dapat meningkatkan kemampuan kognitif siswa kelas VIII 4 SMP Negeri 3 Surakarta dengan ketuntasan belajar siswa mencapai 71% dari KKM sebesar 65;

Kata kunci: kemampuan kognitif, pembelajaran kooperatif, *Two Stay Two Stray*

ABSTRACT

Triana Puspa Dewi. **APPLICATION OF COOPERATIVE LEARNING MODELS TSTS (TWO STAY TWO STRAY) TYPE TO INCREASE COGNITIVE ABILITY OF CLASS VIII 4 SMP NEGERI 3 SURAKARTA.** Essay, Teacher Training and Education Faculty, Sebelas Maret University Surakarta. Juli 2018

The aims of this research is to improve students' cognitive ability of Physics in class VIII 4 SMP N 3 Surakarta academic year 2016/ 2017 in the subject matter Light by implementing cooperative learning type Two Stay Two Stray (TSTS) Academic Year 2016/2017;

This research was Classroom Action Research used collaborative model based on Kurt Lewin that conducted by implementing cooperative learning model type TSTS in two cycles. Each cycle was begun with preparation step and then continued with cycle implementation that consists of planning the action, doing the action, observing and evaluating, and then reflecting. The subject of this research were students class VIII 4 SMP N 3 Surakarta Academic Year 2016/2017 which in number 31 students with focused on subject matter Light. The data were collected through cognitive test.

This research reach the goal within 2 cycles. Students learning completeness achieved 39% from minimum limit value 65, than improvement of students completeness achieved at 71% after implementing second cycle, based on the result of this research, it can be concluded that the implementation of cooperative learning type TSTS could improve cognitive ability of students class VIII 4 SMP N 3 Surakarta with students' learning completeness achieved 71 % from minimum limit value is 65.

Keyword: cognitive ability, cooperative learning, Two Stay Two Stray

KATA PENGANTAR

Segala Puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang Maha Mengetahui perkara gaib (masa depan) Maha Pemberi Petunjuk, Maha Perkasa dan Maha Lembut, Engkaulah satu-satunya Dzat yang patut untuk diibadahi, disembah, dipuja dan dimintai pertolongan. Sholawat serta salam semoga tercurahkan selalu kepada manusia terbaik Rosulullah Muhammad Shallallahu 'alaihi Wa Sallam beserta para keluarga, Sahabat, Tabi'in, Tabiut Tabi'in yang kita jadikan contoh dalam menjalankan kehidupan sehari-hari. Syukur terucap kepada Engkau karena atas ketetapan-Mu lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE *TSTS (TWO STAY TWO STRAY)* UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF SISWA KELAS VIII 4 SMP NEGERI 3 SURAKARTA”**.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi sebagian dari persyaratan untuk menadapatkan gelar Sarjana pada Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Sebelas Maret Surakarta. Peneliti menyadari bahwa terselesaikannya skripsi ini tidak terlepas dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Untuk itu, peneliti menyampaikan terima kasih kepada:

1. Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
2. Kepala Program Pendidikan Fisika, Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Fakultas Keguruan dan Ilmu pendidikan Universitas Sebelas Maret Surakarta.
3. Bapak Sukarmin, M.Si., Ph.D, selaku pembimbing I, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak Ahmad Fauzi, M.Pd selaku pembimbing II, yang selalu memberikan motivasi dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini.

5. Kepala Sekolah SMP N 3 Surakarta dan Bapak Ali selaku guru mata pelajaran fisika yang telah memberikan kesempatan dan kesabaran dalam saya melaksanakan penelitian skripsi.
6. Siswa Siwi kelas VIII 4 SMP N 3 Surakarta yang telah bersedia untuk berpartisipasi dalam melaksanakan penelitian ini.
7. Semua pihak yang turut membantu dalam penyusunan skripsi ini yang tidak mungkin disebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan karena keterbatasan peneliti. Meskipun demikian, peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca dan pengembangan ilmu.

Surakarta, Juli 2018

Peneliti,

DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN PENGAJUAN.....	iii
HALAMAN PERSETUJUAN.....	iv
HALAMAN PENGESAHAN.....	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK.....	viii
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah.....	3
C. Tujuan Penelitian.....	4
D. Manfaat Penelitian.....	4
 BAB II KAJIAN PUSTAKA	
A. Kajian Teori.....	5
1. Hakikat Pembelajaran	5
2. Hakikat Model	8
3. Kemampuan Kognitif	12
4. Penelitian Tindakan Kelas (PTK).....	14
B. Kerangka Berfikir	18
C. Hipotesis Tindakan	19

BAB III	METODOLOGI PENELITIAN	
A.	Tempat dan Waktu	20
B.	Subjek Penelitian	20
C.	Data dan Sumber Data	20
D.	Teknik Pengumpulan Data	21
E.	Teknik Analisis Data	23
F.	Indikator Kinerja Penelitian	24
G.	Jenis dan Prosedur Penelitian	25
BAB IV	HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A.	Deskripsi Pratindakan	29
B.	Deskripsi Hasil Tindakan Tiap Siklus	32
C.	Pembahasan	39
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN	
A.	Kesimpulan	42
B.	Implikasi	42
C.	Saran	43
DAFTAR PUSTAKA	44

DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 2.1	Perbandingan Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan Penelitian Kelas Non-PTK	15
Tabel 3.1	Indikator Keberhasilan Kemampuan Kognitif Siswa.....	25
Tabel 4.1	Data Hasil Tes Pra Siklus Kemampuan Kognitif Siswa	31
Tabel 4.2.	Presentase Hasil Tes Pra Siklus Kemampuan Kognitif Siswa....	31
Tabel 4.3.	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siklus I Kelas VIII 4 SMP Negeri 3 Surakarta.....	34
Tabel 4.4.	Perbandingan Persentase Ketercapaian Kemampuan Kognitif Observasi Siklus I dengan Target Penelitian.....	34
Tabel 4.5.	Hasil Tes Kemampuan Kognitif Siklus I Kelas VIII 4 SMP Negeri 3 Surakarta.....	37
Tabel 4.6	Perbandingan Persentase Ketercapaian Kemampuan Kognitif Observasi Siklus II dengan Target Penelitian	38
Tabel 4.7.	Perbandingan Persentase Hasil Tes Kognitif Siswa Kelas VIII 4 dari Tahap Pra Siklus Sampai Akhir Siklus II	40

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Skema Kerangka Berpikir.....	19
Gamabr 3.1 Teknik Analisis Data	24
Gambar 3.2 Model PTK Dua Siklus Modifikasi Model Kurt Lewin	26
Gambar 4.1. Diagram Perbandingan Ketuntasan Siswa pada Akhir Penelitian	40

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	47
Lampiran 2 Silabus.....	48
Lampiran 3 Kisi-kisi, Soal dan Kunci Jawaban Pra Siklus	52
Lampiran 4 Data Hasil Tes Pra Siklus	60
Lampiran 5 RPP Siklus 1	61
Lampiran 6 Soal dan Kunci Jawaban Test Siklus 1	85
Lampiran 7 Data Hasil Siklus 1	90
Lampiran 8 RPP Siklus 2	91
Lampiran 9 Soal dan Kunci Jawaban Test Siklus 2	109
Lampiran 10 Data Hasil Siklus 2	116
Lampiran 11 Validasi RPP	117
Lampiran 12 Pedoman Wawancara.....	152
Lampiran 13 Validasi Soal	153
Lampiran 14 Dokumentasi Penelitian	173
Lampiran 15 Surat Izin Penelitian	175